

Рекомендации при обучении грамматике

ავტორი: ნინო ფეტვიაშვილი

1. Прежде чем объяснять , как образуется форма грамматического явления, надо обратить внимание на его значение, т.е. идти от значения (смысла) к форме. Например, сначала сообщить, что фраза У меня нет книги, означает отрицание наличия чего-нибудь. Затем говорить, как это выражается.

От смысла – к форме – опять к смыслу.

2. Необходимо постоянно работать с **текстом, с фразой**, а не с отдельным словом или словосочетанием.
3. Работу над грамматической формой надо проводить до тех пор, пока ученики не научатся употреблять ее в общении, и контролировать правильность использования формы в трех видах компетенции:
язык –речь- коммуникация.
4. Не забывать, что все популярные упражнения с подстановкой формы и с переводом – это контроль только языковой компетенции.
5. Больше привлекать учеников к объяснению нового материала и самостоятельной формулировке правила. Шире использовать различные стратегии обучения.
6. Дать возможность высказать свою мысль, **не исправляя поминутно его грамматические ошибки.**
Ученик имеет право ошибаться!

Формирование языковой компетенции

1. **Чтение текста с использованием изучаемой формы.** Преподаватель обращает внимание на данную форму.
2. Ученики **вспоминают** уже знакомые им модели типа: *Кто это? Студент. Что делал студент? Он читал* и т.д.

- Ученики должны знать
3. **Преподаватель обращает внимание учеников на третий элемент в структуре.**
 - Вин.падежом мужского рода. Напр. *Она читала журнал. Я смотрела телевизор.*
 - Ученики **делают выводы о значении** третьего элемента – это объект, это существительное мужского рода, форма совпадает с начальной.
 - Затем преподаватель даёт примеры со словами среднего рода:
Он писал письмо.
Они слушали радио.
 - **Снова ученики делают выводы о значении третьего элемента** – это объект, это существительное среднего рода, форма совпадает с начальной.
 - Наконец, **даются формы женского рода.**
 - Снова анализ и выводы. **Ученики сами могут вывести правило образования винительного падежа женского рода.**
 - Обобщение.
 4. Следующий шаг – **на какой вопрос отвечает третий член.**
 5. **Контроль понимания формы.** Даются упражнения на подстановку формы типа «раскройте скобки», «переведите фразы».

Формирование речевой компетенции

1. **Тренировка в речи** – многочисленные вопросы.

Я читала книгу, а вы?

Что вы читали?

Что вы слушали?

Вы читали книгу или журнал?

2. **Присоединитесь к мнению.**

- Я читала книгу.

- Я тоже читал книгу.

3. Скажите противоположное.

- *Я читала книгу.*

- *А я смотрел фильм.*

4. По образцу составьте диалог.

5. «Снежный ком».

- *Я читала книгу.*

- *Анна читала книгу, а я смотрела фильм.*

6. Ситуации. Вы в магазине просите показать вещи.

Модель: - *Дайте, пожалуйста,*

7. Контроль употребления винительного падежа в речи (устно и письменно).

- Разыграйте ситуацию «В магазине». Вы просите продавца дать вам вещи.
- Ответьте на вопросы.

Формирование и контроль коммуникативной компетенции

Разыгрывание ситуаций, требующих самостоятельной деятельности учащихся.

1. Спросите друг друга и запишите, что надо купить в магазине (продукты, вещи) или что он (она) купил(а) на этой неделе и т.п. Затем расскажите об этом всем.
2. Расскажите (напишите), что вы читали (писали, слушали, учили) на прошлой неделе.

Типы грамматических упражнений

I. Языковые

1. Просклоняйте, проспрягайте и т.д.

2. Допишите окончания, пропущенные в тексте.
3. Выберите из скобок нужную форму.
4. Соберите фразу, разрезанную на части
5. Продолжите фразу, поставив слова во всех возможных падежах.
6. Трансформируйте фразу по образцу.
7. Присоединитесь к данному действию.
8. Укажите на противоположное действие.

II. Тренировочные речевые упражнения

1. «Снежный ком» - многократное повторение по цепочке.
2. Работа с карточками.
3. Грамматические игры.
4. Продолжение фразы.
5. Восстановление ответа (вопроса).
6. Пересказ текста.
7. Составление диалога по модели.
8. Трансформация текста (переведите из настоящего времени в прошедшее) и др.

III. Коммуникативные упражнения

Это не грамматические упражнения, хотя они попутно развивают грамматические умения. Их первоочередная цель – развитие коммуникативных умений.

1. Позвоните и закажите билеты.
2. Закажите гостиницу.
3. Составьте список вещей, которые возьмете с собой.
4. Закажите такси или договоритесь с другом, который может отвезти вас в аэропорт.

5. Позвоните друзьям и расскажите, как вы собираетесь путешествовать.

შემაჯამებელი სამუშაოები გრამატიკაში

როგორ შევამოწმოთ მოსწავლის მიერ ათვისებული გრამატიკული მასალა? როგორ ვიქცევით, რა ტიპის დავალებებით ხდება გრამატიკული კონსტრუქციების ცოდნის შეფასება? შემაჯამებელი სამუშაოები გრამატიკაში უნდა ამოწმებდნენ სამივე კომპეტენციას: ენობრივსაც, სამეტყველოსაც და საკომუნიკაციოსაც.

გთავაზობთ სამივე კომპეტენციის ტიპის სავარჯიშოების ნიმუშებს.

- **Проверка языковой компетенции:** понимание явления и умений образовать нужную форму.

1. Просклоняйте (проспрягайте) слово –проверка знания формы.
2. Заполните пропуски (напишите нужную форму). Например:

Делать

Я.....

МЫ.....

ОН.....

3. Соберите фразу, разрезанную на части. Проверка знания сочетаемости слов.
4. Замените по образцу.

- **Проверка речевой компетенции.**

1. Напишите ответы, используя слова в скобках.
- *Куда вы поедете?*
- *.....(Москва, Париж, Вашингтон).*
2. Прочитайте фразы. Напишите их, заменив настоящее время на будущее простое.
Миша читает книгу. – Миша прочитает книгу.
3. Прочитайте текст:
а) коротко перескажите его содержание (пересказ);

ბ) перескажите этот текст от первого лица

- **Проверка коммуникативной компетенции**

1. Прочитайте письмо. Ответьте на него.
2. Составьте план вашего путешествия по....
3. Напишите объявление в газету о том, что вы хотите продать вещи.